



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

De Tamarisk

Plaats : Biddinghuizen
BRIN nummer : 13ZB|C1
Onderzoeksnummer : 257428
Datum onderzoek : 11 november 2013
Datum vaststelling : 13 januari 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 11 november 2013 heeft de inspectie De Tamarisk in Biddinghuizen bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiger van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op De Tamarisk naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op De Tamarisk de kwaliteit van het onderwijs voor de meerderheid van de onderzochte indicatoren op orde is. De tussentijdse resultaten vormen echter een nadrukkelijk verbeterpunt voor de school. Hieronder volgt een toelichting.

Algemeen

De Tamarisk heeft aan het begin van het schooljaar 2013-2014 een nieuwe accommodatie in het Educatief Centrum Biddinghuizen in gebruik genomen. In dit centrum hebben drie basisscholen, een bibliotheek en de kinderopvang een plaats gekregen. De Tamarisk beschikt daarmee na jaren gebruik gemaakt te hebben van twee verouderde schoolgebouwen over een eigentijdse ruimte. Hierin kan de school het in ontwikkeling zijnde schoolconcept verder gestalte geven.

Opbrengsten

De school verantwoordt haar eindopbrengsten met behulp van een landelijk genormeerde toets. In de afgelopen drie jaren (2011, 2012 en 2013) liggen de resultaten steeds boven de ondergrens die op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De eindopbrengsten zijn daarmee van voldoende kwaliteit.

De tussentijdse opbrengsten zijn gewaardeerd met behulp van de resultaten van de meest recente tussentijdse toetsing voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen-wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. De resultaten voor rekenen-wiskunde in groep 6 zijn van voldoende kwaliteit. Voor de overige vier toetsen geldt dat deze onder de ondergrens uitkomen. Uit de door de school aangeleverde gegevens blijkt dat de resultaten voor technisch lezen in groep 3 in 2012 en 2013 bij zowel de toetsen halverwege het schooljaar als aan het eind van het schooljaar onvoldoende scores. In groep 4 zijn de resultaten in 2013 voor het eerst onvoldoende. Voor begrijpend lezen zijn de resultaten in groep 6 eveneens voor het tweede jaar onvoldoende. Op grond van door de school gemaakte analyses zijn maatregelen genomen op het gebied van met name de onderwijstijd en het onderwijsaanbod. Verdere modernisering van de methoden en materialen voor het technisch leesonderwijs staan gepland. Een scherpe monitoring door de directie en een brede analyse rond de eerstvolgende toetsronde zijn noodzakelijk.

De tussentijdse resultaten op schoolniveau zijn als onvoldoende beoordeeld.

De school gebruikt sinds het lopende schooljaar een instrument om de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen te volgen. Aangezien er nog geen resultaten beschikbaar zijn, kan de inspectie nog geen oordeel geven over de uitkomsten. Indicator 1.5 is daarom niet beoordeeld.

Zorg en begeleiding

De school heeft de afspraken en procedures over de uitvoering van de leerlingenzorg in een document vastgelegd. Hierin is aandacht voor zowel de meerbegaafde leerlingen als voor de leerlingen met specifieke zorg- en begeleidingsvragen. Het interne zorgdocument wordt momenteel herzien en geactualiseerd. De invoering van het werken met groepsoverzichten en groepsplannen maakt deze herziening noodzakelijk.

De methode-onafhankelijke toetsen zijn opgenomen in een toetskalender. De procedures rondom de toetsing en de daaraan gekoppelde besprekingen zijn beschreven en geborgd.

Ook de vroegtijdige signalering is vastgelegd en wordt volgens plan uitgevoerd. Uit de jaarplanning blijkt dat groepsbesprekingen regelmatig plaatsvinden. De uitkomsten krijgen een plaats in de recent ingevoerde, nog in ontwikkeling zijnde, groepsoverzichten en daarvan afgeleide groepsplannen.

Met ingang van dit schooljaar gaat het team werken aan de invoering van een meer groepsdoorbrekend onderwijsconcept. De ontwikkeling vindt voor een belangrijk deel al werkende plaats waarbij van de leraren een grote inbreng wordt verwacht. De registratie van de vorderingen en de ontwikkelingen van de leerlingen wordt hierbij een essentieel onderdeel van de schoolpraktijk. Uit de groepsplannen blijkt dat de leraren in de praktijk wel registreren, maar van gerichte reflecties en analyses is nog te weinig sprake. Gelet op de tekortkomingen bij de resultaten zoals vermeld bij opbrengsten, is een verbeteringslag noodzakelijk. Indicator 7.2 is daarom aan het onderzoek toegevoegd en als onvoldoende beoordeeld.

In specifieke gevallen worden ook individuele handelingsplannen opgesteld. Naast de cijfermatige aspecten worden ook leerlingkenmerken in de analyses betrokken. Inbreng van externe deskundigen vanuit het sociaal-maatschappelijke veld vindt in toenemende mate plaats.

De beoogde doelen liggen in lijn met de analyses waarbij zowel cognitief meetbare doelen zijn gesteld als ook meer op de sociaal-emotionele terrein liggende doelen zijn benoemd.

De uitvoering vindt volgens plan plaats en wordt bijgehouden in een logboek. De geplande evaluaties vinden eveneens volgens afspraak plaats. De uitkomsten van de uitgevoerde activiteiten vormen, waar nodig, de start voor een nieuwe cyclus van zorgactiviteiten.

Kwaliteitszorg

Tijdens het laatste inspectiebezoek in 2009 zijn alle indicatoren als voldoende beoordeeld. Voor de meeste indicatoren geldt dat het niveau van de kwaliteitszorg op orde is gebleven. Twee onderdelen geven aanleiding tot een korte toelichting.

Het periodiek evalueren van het onderwijsleerproces is als onvoldoende beoordeeld. Binnen het bevoegd gezag is besloten te stoppen met het eerder gebruikte instrumentarium en op zoek te gaan naar een nieuwe werkwijze. Daarmee is momenteel niet gewaarborgd dat regelmatig nagegaan wordt of de kwaliteit van het onderwijs voldoet aan de in de schooldocumenten vastgelegde criteria.

In het Procesplan De Tamarisk 2013-2014 is op een overzichtelijke en concrete wijze beschreven hoe de school vorm en invulling wil geven aan de beoogde onderwijskundige veranderingen. Naast een korte beschrijving van de visie is een vertaling gemaakt naar concrete activiteiten waarbij doelen, tijd en verantwoordelijke personen zijn vastgelegd. Tevens is aangegeven op welke gronden het onderdeel tot tevredenheid kan worden afgesloten dan wel wat de verwachte opbrengst is. Met het procesplan beschikt de school over een leidraad om de beoogde onderwijskundige veranderingen aan te sturen.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op De Tamarisk op enkele van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		•			
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	